**Тесля Элеонора Альбертовна**

преподаватель первой квалификационной категории

Учебной площадки №1

**Демонстрационный экзамен как фактор повышения конкурентоспособности выпускников**

**Аннотация.** В статье указаны основные проблемы российской экономики в области образования, описывается значение, а также роль демонстрационного экзамена при осуществлении образовательного процесса. Приведены условия, при которых демонстрационный экзамен может стать инновационной формой получения профессионального образования.

**Ключевые слова.** Выпускник, профессиональная деятельность, компетентностный подход, демонстрационный экзамен

В настоящее время в условиях развития и внедрения инновационных технологий и робототехники промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания ощущают нехватку квалифицированных рабочих кадров.

Поэтому работодатель при проведении отбора кандидатов учитывает не только хорошую теоретическую подготовку выпускника образовательной организации, но и оценивает уровень практической подготовки. Работодателя в меньшей степени интересуют качество образовательного процесса, критерии, по которым оценивается будущий специалист, нежели результативность и эффективность выполнения производственных функции, быстрота решения поставленных задач и возникающих проблем.

Можно с уверенностью сказать, что добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих современным стандартам. Одним из ведущих средств для оценки уровня сформированности компетенций является демонстрационный экзамен, который сдается путем презентации на практике элементов профессионального мастерства.

Главной задачей реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Поэтому в основу обучения будущих специалистов положен компетентностный подход. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели, а именно обучаемость, самоопределение, развитие индивидуальности. Данный подход максимально приближает учебную деятельность к профессиональной. В процессе обучения завтрашние выпускники представляют кем в будущем они смогут работать, какие функции и задачи им нужно будет выполнять.

Цель среднего профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

К числу таких принципов относятся следующие положения:  
 - профессиональное образование заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;

- организация образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных вопросов, составляющих содержание образования;

- оценка уровня сформированности профессиональных компетенций на основе компетентностного подхода складывается из анализа уровня образованности, достигнутого обучающимися в процессе обучения.

Проводя анализ профессиональной деятельности обучающихся, можно сказать, что сущность их профессионального развития определена на всех уровнях профессионального образования. К характеристикам уровня профессионального развития обучающихся относятся: умение осуществлять выбор и оценку деятельности, критичность, самостоятельность, открытость и так далее.

В образовательном процессе каждый преподаватель создает среду для формирования определенных компетенций. На учебных занятиях преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования для развития профессиональных компетенций у будущих специалистов создают такие условия, которые позволили бы сформироваться профессиональным компетенциям, а именно при проведении лабораторно-практических занятий у обучающихся сформировываются практические навыки, но без создания именно тех условий и той среды, которые позволили бы им решить поставленные задачи, добиться положительного результата при решении поставленных задач не представлялось бы возможным.

Современные требования к анализу направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенных видов трудовой деятельности.

Оценочные средства носят комплексный характер, требуют принятия практических решений как в известной ситуации, так и в нестандартных. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях.

Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен представляет собой результат обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Он проводится с целью определения у обучающихся и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

Демоэкзамен проводится путем демонстрации на практике уровня профессиональных знаний, умений, навыков определенных нормативными документами.

Обучающиеся, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями современных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованными работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе окончания обучения;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и педагогов, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении преподавателями и ведущими специалистами предприятий.

Именно результаты демонстрационного экзамена могут полностью показать уровень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов.

**Список используемых источников**

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2018. — №10. — С. 1222-1226.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2018.

3. Беляева О.А. Педагогические технологии впрофессиональной образовании. Учебно-методическое пособие. — М.: РИПО, 2020.

Интернет источники:

https://multiurok.ru/index.php/files/diemonstratsionnyi-ekzamien-kak-sriedstvo-vyiavlie.html?ysclid=lasgp3suj